

神奈川県立高校2019「探究」

| 回数  | 日時     |   |     | 探究過程            | テーマ・概要                          | 目的・実践  | 講師                       |
|-----|--------|---|-----|-----------------|---------------------------------|--|--------------------------|
|     | 日      | 木 | 時限  |                 |                                 |  |                          |
| 1   | 4月18日  | 木 | 3+4 | ○               | オリエンテーション                       | 探究とは何か、何のためにやるのかを知る。探究に対する動機づけ。              | みらスタ                     |
| 2   | 4月25日  | 木 | 4   | 自己探求の旅          | 先生方の生き方                         | 伴走する先生の人生を知る。互いに自らを開示する安心安全の場をつくる。           | 先生方                      |
| 3   | 5月30日  | 木 | 3   |                 | 自分のこれまでとこれから人生グラフ・未来予想図         | これまでの生き方、これからの生き方を考え、高校3年間を意義付けする。           | 先生方・みらスタ                 |
| 4   | 6月13日  | 木 | 3   |                 | 自分の価値観・興味関心を探るランキング(ニュース・大切なもの) | 自己の生き方と繋がる課題設定のために、自らが持つ価値観を探る。              | 先生方                      |
| 5   | 6月20日  | 木 | 3   |                 | 問いを立ててみる                        | 現在の疑問や問題意識を書き出す。閉じた質問、開かれた質問を分ける。            | 先生方                      |
| 6   | 6月27日  | 木 | 3+4 |                 | 多様な生き方を知る 1                     | 社会で生きるいろんな方の人生を知り、自らの生き方を考える。                | みらスタ<br>多様な大人7名          |
| 7   | 7月11日  | 木 | 3+4 |                 | 多様な生き方を知る 2                     | 社会で生きるいろんな方の人生を知り、自らの生き方を考える。                | みらスタ<br>多様な大人7名          |
| 8   | 7月18日  | 木 | 3   |                 | 1学期のリフレクション                     | ここまでの授業を振り返り、改めて、自分の関心、高校生活の意義を確認する。         | 先生方                      |
| 夏休み |        |   |     |                 |                                 |  |                          |
| 9   | 8月29日  | 木 | 3   | 特別プログラム         | 特別講座:アメリカ留学紹介イベント               | いろんな進路の選択を探る ※夏休み明け、かつ、翌日まで二週間あるため特講         | アメリカ大使館<br>Education USA |
| 10  | 9月5日   | 木 | 3   |                 | よりよい学校プロジェクト                    | 個人テーマ、もしくは、横浜清陵をよりよい学校にするための課題を設定する。         | 先生方                      |
| 11  | 9月12日  | 木 | 3   | 探究概観            | 探究4ステップを一周する「課題設定」「資料収集」        | 探究4ステップをフォーマットに従って回すことで、探究とはどんな活動かを理解する①     | 先生方                      |
| 12  | 9月19日  | 木 | 3   | 4step (1周目)     | 探究4ステップを一周する「整理分析」「まとめ表現」       | 探究4ステップをフォーマットに従って回すことで、探究とはどんな活動かを理解する②     | 先生方                      |
| 13  | 10月3日  | 木 | 3   | 仮説を生み出す探究 (2周目) | 課題とは、仮説とは                       | 問を立てるために必要な概念である「課題」「仮説」をより深く理解する。           | 先生方                      |
| 14  | 10月10日 | 木 | 3+4 |                 | 講演「SDGsとは」<br>ワーク「私×SDGs」       | 後半のテーマ「SDGs」を知る。<br>世界の課題を自分事化する。            | みらスタ                     |
| 15  | 10月17日 | 木 | 3+4 |                 | グループワーク<br>「SDGs私たちにできること」      | SDGsに親しみながら学ぶ。SEGs課題のために自分たちができることを考えてみる。    | 先生方                      |
| 16  | 10月24日 | 木 | 3   | テーマ「SDGs×私」     | SDGsをもっと身近に「アクションinかながわ」をテーマに探究 | 自分達が選んだSDGs課題を具体化する。<br>具体化するための情報収集(調べ学習)   | 先生方                      |
| 17  | 10月31日 | 木 | 3   |                 | 収集した情報を整理・分析<br>アクションinかながわに提案! | 調べた資料を整理分析する。<br>それを基にして具体的な仮説をたてる。          | 先生方                      |
| 18  | 11月7日  | 木 | 3   |                 | まとめ表現                           | 「選択した課題→情報収集→整理→課題発見→解決策(仮説)」をクラス内でKP方で発表する。 | 先生方                      |
| 19  | 11月21日 | 木 | 3+4 | 探究 (3周目)        | 講義「課題発見と自己探求」・Q&A<br>ワーク        | 視野を拡げ、自分たちの探究のヒントにしなが、活動を続ける。                | 先生方                      |
| 20  | 11月28日 | 木 | 3+4 |                 | 講演「SDGs実践団体・企業」・Q&A<br>ワーク      | 視野を拡げ、自分たちの探究のヒントにしなが、活動を続ける。                | みらスタ(ゲスト)<br>先生方         |
| 21  | 12月5日  | 木 | 3+4 |                 | 講演「SDGs実践団体・企業」・Q&A<br>ワーク      | 視野を拡げ、自分たちの探究のヒントにしなが、活動を続ける。                | みらスタ(ゲスト)<br>先生方         |
| 22  | 12月12日 | 木 | 3+4 |                 | 講演「SDGs実践団体・企業」・Q&A<br>ワーク      | 協働して探究活動を続ける。                                | みらスタ(ゲスト)<br>先生方         |
| 23  | 12月19日 | 木 | 3+4 |                 | まとめ表現                           | KP発展バージョン・プレゼンテーション<br>2周目と比較して、深まりを確認       | 先生方                      |
| 24  | 1月9日   | 木 | 3   |                 | 講演「SDGs実践団体・企業」・Q&A<br>ワーク      | ※最終発表に向けて                                    | みらスタ(ゲスト)<br>先生方         |
| 25  | 1月16日  | 木 | 3   | まとめ表現           | 講演「SDGs実践団体・企業」・Q&A<br>ワーク      | ※  | みらスタ(ゲスト)<br>先生方         |
| 26  | 1月23日  | 木 | 3+4 |                 | プレゼンテーション大会クラス                  | ※  |                          |
| 27  | 1月30日  | 木 | 3+4 |                 | プレゼンテーション大会選抜                   | ※  |                          |
| 28  | 2月6日   | 木 | 3+4 | ○               | リフレクション                         | 1年間の活動を振り返り、2年次に活かす。                         | 先生方・みらスタ                 |

※ 1年次の「まとめ・表現」として、どんな形にすべきか検討 → 2年次に繋げる

※ パワーポイント作成、機材等の関係でKP法でのプレゼンなど、クラス発表、学年発表の規模により使い分ける